# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**«Калинская СОШ»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО педагогическим советом МБОУ «Калинская СОШ» (протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) | УТВЕРЖДЕНО  приказом МБОУ «Калинская СОШ»  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  Директор МБОУ «Калинская СОШ»  Зухрабов К.Ш. |

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2022 гг.

# Заместитель директора по УВР

**Асланов А.У.**

**с. Кала**

**2021год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МБОУ «Калинская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2021 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Она призвана помочь педагогам Республики Дагестан выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г., пункта 3 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей, состоявшегося 04.07.2019 г. (№ Пр-2132 от 14.10.2019), и изменений, внесенных в Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 г.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Калинская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем. Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС:

формировать у них основы российской идентичности;

готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально-значимые качества личности;

активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Содержание:

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

**Инвариантные модули:**

«Классное руководство»,

«Школьный урок»,

«Курсы внеурочной деятельности»,

«Работа с родителями»,

«Самоуправление»,

«ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

«Профориентация».

**Вариативные модули:**

«Ключевые общешкольные дела»,

«Детские общественные объединения»,

«РДШ»

«Школьные медиа»,

«Экскурсии, экспедиции, походы»,

«Организация предметно-эстетической среды»

«Агропоколение».

«Доверие»

Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Калинская школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением и расположена в Дербентском районе Республики Дагестан.**

**Обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования в 18 классах комплектах: начальное общее образование 8 классов,основное общее образование- 8, среднее образование -2 классов. Форма обучения – очная, обучение проводится в 2 смены.**

Воспитание. Это понятие – одно из самых распространенных понятий в нашем профессиональном языке. Да и в обыденной речи это слово мы используем довольно-таки часто. Определений понятия «воспитание» также существует большое количество.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в МБОУ «Калинская СОШ» являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Республики дагестан и Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** **воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3**. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**.

Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

**1**. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

**2.** Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

**3.** Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

**4.** Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

**5.** Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

**6.** Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

**7.** Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

**8.** Организовывать профориентационную работу со школьниками;

**9.** Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

**10.** Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

**11.** Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник,) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал классного руководства, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельностипедагогам важно ориентироваться нацелевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников).

**Работа с классным коллективом:**

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер. Если школа в организации процесса воспитания использует потенциал урока, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в работе именно их школы. В реализации этих видов и форм деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников):

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов (Примечание: приведенный ниже перечень видов деятельности носит примерный характер. Если школа использует в воспитании потенциал курсов внеурочной деятельности, то в данном модуле Программы ее разработчикам необходимо оставить только те виды деятельности, которые организуются в данной образовательной организации, а также перечислить реализуемые в их рамках конкретные курсы внеурочной деятельности).

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Калинская СОШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровнекласса:***

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков(«Проектория»);

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне села, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;

участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

***вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;***

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами могут являться:

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;

совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);

участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

Договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением,

планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.).

Поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

# 3.9.Модуль «РДШ».

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающегопоколения,развитиедетейнаосновеихинтересовипотребностей,атакжеорганизацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

Личностное развитие *–* участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты»,ГТО;

Гражданская активность- волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность по- лучить социально значимый опыт гражданского поведения.

Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения ит.д.

Информационно-медийное направление *-* объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет - странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа - школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества всоц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

информационно-просветительские мероприятия;

разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

организация наставничества «Дети обучают детей» идр.

**3.10. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников,

формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

школьный медиа центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мульти медийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;

школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве,

привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

**3.11. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самобслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания),

коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например:

соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

**3.12.Модуль «Организация предметно-эстетическойсреды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Калинская СОШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебныезанятия;

размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.),

используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

**3.13.Модуль «Агропоколение»**

В Дагестане основная масса населения – сельская, и жителям приходится заниматься различными сельскохозяйственными проблемами: огородом, садом, виноградником, домашними животными с тем, чтобы прокормить семью, а излишки продать для приобретения промышленных товаров. Приобретенные земли должны также быть грамотно использованы Для этого нужны не только практические навыки, но и знание основ сельскохозяйственных наук - почвоведения, растениеводства, плодоводства, животноводства, виноградарства и, наконец, экономики и сельскохозяйственного права. В связи с этим для Дагестана перспективными являются школы, профилированные по сельскому хозяйству, в которых наряду с решением общих задач будут реализовываться знания и навыки, необходимые в жизни – школы агробиологического профиля.

Экологическая работа носит исследовательский характер и может проводиться в урочное и во внеурочное время во всех классах. Внеурочная работа способствует более прочному усвоению ранее полученных сведений, позволяет лучше ориентироваться в окружающей среде, прививает навыки рационального природопользования, развивает творческие способности ребят. В рамках этой работы учащиеся могут составить экологический паспорт местности, оценить состояние почв методом фитоиндикации; воздуха - с помощью лишайников; дать гидробиологическую оценку водоема; собрать и описать местные рецепты лекарственных растений; изучить эндемики и реликты; описать антропогенное воздействие на среду и дать рекомендации населению. Внеурочная исследовательская работа должна включать и работы с/х направленности: например, «возможность выращивания новых сортов растений и пород птиц, некоторых животных», «исследования кормовых добавок на яйценоскость, живую массу кур, индеек, цесарок», «совместное выращивание огородных культур», « влияние разнообразных приемов на урожайность» и т.п. Все перечисленные опыты могут проводиться как на школьном учебно-опытном участке, так и домашнем огороде или саде. Главное- приучить учащихся к ответственности и самостоятельности. Таким образом, построение учебно-воспитательного процесса с использованием элективных курсов с/х направленности и проведения исследовательской внеурочной работы даст возможность максимально приблизить процесс формирования личности к действительности и поможет учащимся реализовать свои потенциальные возможности

С учетом особенностей местности рекомендуется использовать образцы следующих программ внеурочной деятельности агробиологического профиля (по выбору школы):

Основы плодоводства. Предлагаемый курс включает вопросы знакомства с типами почв, формирует навыки проведения почвенных анализов, углубляет знания об овощных культурах. Введение курса «Основы почвоведения и овощеводства» в систему внеурочных занятий будет способствовать также укреплению знаний школьного курса биологии, поможет изменить представление школьников о сельскохозяйственном труде и сформировать личность, стремящуюся не сбежать в город за любым заработком, а остаться на родной земле.

Экологическое движение. Программа закладывает основу экологических знаний, которые научат анализировать и давать оценку последствий деятельности человека в природе и влиянию факторов риска на здоровье человека, сформировать собственную позицию к глобальным экологическим проблемам и путям их решения. Экологическая компетентность предполагает не только знание «свода правил поведения в природе», но, прежде всего, понимания, что «все связано со всем», «ничто не дается даром», «все должно куда-то деваться» и «природа знает лучше».

Цель курса: формирование представлений о взаимосвязанности и взаимозависимости всех компонентов природы.

Задачи курса:

— познакомить с основными группами живых организмов,

объяснить значение и принципы их классификации;

— научить определять систематическое положение, среду и условия обитания организма по совокупности его внешних признаков и особенностей жизнедеятельности;

— сформировать представление об усложнении организмов

в процессе эволюции при освоении ими новых сред обитания;

— объяснить роль экологических факторов в жизни живых организмов;

— описать приспособления живых организмов, сформированные под действием абиотических и биотических факторов;

— дать характеристику антропогенного фактора;

— доказать необходимость ответственного отношения к природной среде на основе знаний основных природных закономерностей;

— показать возможность личного участия каждого человека

в природоохранной деятельности.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

— Готовность к практической деятельности экологической направленности: исследованию природы, художественно-эстетическому отражению природы, участию в природоохранной деятельности.

— Умение оценивать объекты живой природы с эстетической

точки зрения.

— Осознание личной ответственности за состояние окружаю-

щей среды.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий.

Познавательные УУД:

— умение сравнивать и классифицировать объекты по различным критериям; объяснять явления и процессы; делать выводы

и обобщения, устанавливать причинно-следственные связи;

— умение работать с различными источниками информации,

превращать её из одной формы в другую: представлять её в словес-

ной форме или наглядно-символической;

— осуществлять смысловое чтение: находить в тексте требуемую информацию; понимать целостный смысл текста, выделять в нём главное;

— применять экологическое мышление в познавательной,

коммуникативной, социальной практике: различать экологические факторы и характеризовать их влияние на объекты природы,

участвовать в природоохранной деятельности, выражать своё

отношение к природе через рисунки, сочинения и проектные

работы;

— овладение культурой активного использования словарей

и других поисковых систем.

Регулятивные УУД:

— умение определять цели и формулировать задачи познавательной деятельности;

— умение самостоятельно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;

— умение определять совместно с педагогом и сверстниками

критерии планируемых результатов и критерии оценки своей деятельности, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

— умение оценивать результаты своей деятельности, правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения, фиксировать динамику собственных образовательных результатов;

— владение основами самоконтроля и самооценки: умение

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха

и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Коммуникативные УУД:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

— умение работать индивидуально и в группе: находить общие решения и разрешать конфликты на основе согласования позиций

и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать

своё мнение;

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии

с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

— выделять существенные признаки живых организмов (животных, растений и грибов);

— называть основные таксоны растений и животных;

— определять виды живых организмов по внешнему виду и описаниям;

— характеризовать условия жизни организмов в различных средах обитания;

— объяснять причины усложнений организмов в процессе эволюции при заселении ими новых сред обитания;

— сравнивать особенности строения живых организмов разных систематических групп или сред обитания и делать выводы на основе сравнения;

— устанавливать соответствие между живыми организмами

и средами их обитания;

— приводить доказательства взаимосвязи между живыми организмами и условиями среды их обитания;

— различать абиотические, биотические и антропогенные экологические факторы;

— приводить примеры влияния экологических факторов на живые организмы;

— использовать методы биологической науки: наблюдать

и описывать живые организмы, ставить эксперименты и объяснять

их результаты;

— знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

Обучающийся получит возможность научиться:

— находить информацию о живых организмах в научно-популярной литературе, словарях, справочниках, интернет-ресурсах, анализировать и оценивать её, переводить информацию из одной формы

в другую;

— создавать собственные письменные и устные сообщения о живых организмах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

— основам исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов и взаимосвязей в природе;

— осознанно использовать знания основных правил поведения

в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе

**Модуль 3.14. «Воспитательная работа с категорией детей «группы риска». Профориентационная и реабилитационная работа»**

Дети категории «группы риска». Профилактическая и реабилитационная работа.

Задачами данного модуля является:

-изучение психологических аспектов профессиональной деятельности необходимых для оказания воспитательного воздействия на несовершеннолетних, социально-психологическом консультировании законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;

-получение знаний о психологических характеристиках несовершеннолетних в рамках возрастной периодизации,

дефектах социализации и правовой социализации, об особенностях девиантных форм поведения несовершеннолетних, о психологических механизмах и генезисе, мотивации и мотивах девиантного поведения несовершеннолетних, психотехниках и психотехнологиях профессионального общения, об основах визуальной психодиагностики личности несовершеннолетнего, о выявлении и разрешении конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности; об основах социально-психологического консультирования законных представителей несовершеннолетних, самих несовершеннолетних в вопросах осуществления и защиты прав детей, исполнения обязанностей законных представителей;

-формирование умения использовать психологические особенности несовершеннолетних при применении мер воспитательного характера и устранении дефектов социализации и правовой социализации, а также при их визуальной психодиагностики, определять психологический механизм и генезис, мотивацию и мотивы девиантного поведения несовершеннолетних, определения оптимальных психотехник и психотехнологий в процессе профессионального общения, определять причины, основных участников конфликтных ситуаций и пользоваться психологическими приемами для разрешения конфликтов при выполнении профессиональной деятельности; применять приемы социально-психологического консультирования законных представителей несовершеннолетних, самих несовершеннолетних в вопросах осуществления и защиты прав детей, исполнения обязанностей законных представителей;

-овладение навыками психологического анализа личности несовершеннолетних в рамках возрастной периодизации, механизма и генезиса, мотивации и мотивов девиантного поведения несовершеннолетних, психотехник и психотехнологий профессионального общения, визуальной психодиагностики личности несовершеннолетнего, выявления и разрешения конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности; использования социально-психологического консультирования для устранения дефектов социализации и правовой социализации несовершеннолетних как законных представителей несовершеннолетних, так и самих несовершеннолетних;

-овладение навыками планирования, оценки эффективности и анализа результатов своей деятельности;

-изучение технологий межведомственного взаимодействия используемых в организации индивидуальной профилактической работы;

-овладение навыками организации мониторинга по вопросам, отнесенным к компетенции комиссий;

-изучение основ документационного обеспечения деятельности комиссий

**3.15. Модуль «Доверие»**

Задачами данного модуля являются:

- социально-психологическое диагностирование, корректирование, консультирование законных представителей несовершеннолетних и самих несовершеннолетних;

- выявление и разрешение конфликтных ситуаций при выполнении профессиональной деятельности;

- защита прав детей;

- устранение дефектов социализации и правовой социализации обучающихся;

- использование технологий межведомственного взаимодействия, используемых в организации индивидуальной профилактической работы;

- овладение навыками организации мониторинга по вопросам отнесенным.

**На школьном уровне**

**-**  функционирование социально-психологической службы;

- проведение тестирования, анкетирование, диагностики, коррекции;

- организациялекториев для учащихся по возрастным группам;

- вовлечение в работу по другим модулям в целях создания социально-значимого окружения учащихся

**На уровне класса**

**-** оказание наставнической помощи через хорошо подготовленных учащихся;

- проведение квестов, бесед, круглых столов, тренингов;

- взаимодействие с родителями

**На индивидуальном уровне**

- проведение индивидуальных бесед и бесед с родителями;

- наблюдение и вовлечение обучающихся в общую работу класса;

- организация досуга обучаемых

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов:

грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы,

адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

**Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

**Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД;

качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;

качеством профориентационной работы образовательной организации;

качеством работы медиа образовательной организации;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**(1-11 классы)**

**МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Классы | Время | Ответственные |
| Запись учащихся в секции, кружки, клубы | 5-11 | 1-10 сентября | Педагоги ДО  Классные руководители |
| Составление социального паспорта класса | 1-11 | 1-10 сентября | Классный руководитель |
| Классные часы | 1-11 | Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей | Классные руководители |
| Мероприятия по классам | 1-11 | Согласно  индивид.  Планам работы  классных  руководителей | Классные руководители |
| Мероприятия с детьми ОВЗ | 6 | Согласно плана социального педагога | Социальный педагог |
| Мероприятия по правовой тематике | 5-9 | Ноябрь, апрель | Социальный педагог |
| Мероприятия антитеррористической направленности | 5-11 | Сентябрь, январь, март | Классные руководители |
| Классные часы, уроки здоровья «Поговорим о здоровом питании» | 1-11 | Сентябрь, март | Классные руководители |
| Мероприятия по профилактике вредных привычек | 4-11 | Октябрь, декабрь, март | Классные руководители |
| Мероприятия по патриотическому воспитанию | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
| Общешкольный урок «Противостоим коррупции» | 5-11 | Октябрь | Классные руководители |
| Встречи с сотрудниками правоохранительных органов «День правовой помощи ребенка» | 5-11 | 20 ноября | Зам.директора по ВР |
| Классный час «Режим сна» | 1-11 | Январь | Классные руководители |
| Урок права «Когда наступает правовая ответственность» | 7-9 | Январь | Социальный педагог |
| Общешкольный урок «Уголовная ответственность за действия террористического характера» | 5-11 | Февраль | Классные руководители |
| Классный час « Роль государства в преодолении коррупции», «СМИ и коррупция» | 5-11 | Март | Классные руководители |
| Круглый стол «Опасности летнего периода. Как их избежать» | 8-11 | Апрель | Классные руководители |
| Беседа «Безопасное лето» | 1-7 | Май | Классные руководители |

**МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Класс*** | ***Время*** | ***Ответственные*** |
| Конкурс рисунков «Декор посуды» | 5 | Сентябрь | Курбанов С.К. |
| Школьный этап олимпиад по предметам | 4-11 | Сентябрь | Учителя предметники |
| Районный этап олимпиад по предметам | 4-11 | Сентябрь-октябрь | Учителя предметники |
| Урок «Цифра» | 2-4 | Октябрь | Учителя начальных классов |
| Ребусы по литературным произведениям писателей IX-XXвека. | 9-11 | Октябрь | Ахмедова И.М., Шихсефиева Э.И. |
| Конкурс рисунков «Натюрморт» | 6 | Ноябрь | Курбанов С.К. |
| Конкурс сочинений «Почему важно соблюдать законы» | 7 | Ноябрь | Мирзабекова Г.З. |
| Конкурс творческих проектов "Искусство Древнего Египта" | 5 | Ноябрь | Низамова Э.А. |
| Географическая игра «Эрудиты» | 5-9 | Ноябрь | Ашурбекова Ф.Н. |
| Защита проектов «Что из чего» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Мой будущий дом»» | 7 | Ноябрь | Курбанов С.К. |
| Участие в онлайн-уроках финансовой грамотности | 8-9 | Ноябрь | Асланов А.У. |
| Конкурс учащихся на лучший рисунок по антикоррупционной направленности | 5-6 | Ноябрь | Курбанов С.К., Классные руководители |
| Конкурс сочинений, эссе «Герои моей семьи» (об участниках ВО войны) | 5-11 | Ноябрь | Филологи |
| Урок-спектакль «Постановка мифа о музыке» | 5-7 | Ноябрь | Керимов Т.М. |
| Неделя математики, информатики и физики | 5-10 | Декабрь | Учителя предметники |
| Викторина «Древесные материалы. Их роль в декоре» | 5 | Декабрь | Магомаев М.Н. |
| Географическая игра «Умники и умницы» | 5 | Январь | Ашурбекова Ф.Н. |
| Игра «Хозяин судьбы» | 6-7 | Январь |  |
| Неделя истории, экономики | 5-11 | Январь | Асланов А.У., Низамова Э.А. |
| Час памяти «НЕПОКОРЕННЫЕ» (к дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» | 10 | Январь | Ильясова Н.А. |
| Интерактивная игра по технологии «Кто хочет стать отличником?» | 6 | Февраль | Магомаев М.Н. |
| Игра-викторина по русскому языку «Знатоки произведений А.С.Пушкина» | 7-11 | Февраль | Филологи |
| Географическая викторина «География – окно в мир Земли» | 6 | Февраль | Ашурбекова Ф.Н. |
| Неделя русского языка и литературы | 5-10 | Февраль | Филологи |
| Конкурс творческих проектов по технологии | 1-4 | Февраль | Учителя начальных классов |
| Участие в «Неделе детской книги» | 5-9 | Февраль | Омарова М.Р. |
| Конкурс сочинений «Герой моего времени в этой песне» | 8 | Март | Филологи |
| Неделя иностранного языка | 5-10 | Март | Гасанов К.Ш. |
| Географическая викторина «Путешествие по планете Земля» | 7 | Март | Ашурбекова Ф.Н. |
| Урок познай себя «Я и мой темперамент» | 8 | Апрель | Зухрабова Г.А. |
| Детская научная конференция «Под знаком Пушкина» | 8-10 | Апрель |  |
| Домашний эксперимент по химии «Пластмассы и волокна» | 10 | Апрель | Касимова Т.А. |
| Конкурс проектов «Как правильно вести семейный бюджет» | 7 | Апрель | Асланов А.У. |
| Защита проектов «Обработка металлов» | 8 | Апрель | Магомаев М.Н. |
| «Мир ГТО!» | 5-10 | Апрель | Гасанбеков А.А. |
| Конкурс плакатов «Безработице – нет!» | 9 | Апрель | Классные руководители |
| Конкурс творческих проектов «Народные промыслы» | 5 | Апрель | Классные руководители |
| Конкурс чтецов произведений А.С.Пушкина на иностранных языках | 5-10 | Апрель | Филологи |
| Экскурсия «Математика в нашей жизни» | 6 | Май | Учителя матемаьтики |
| «Веселые старты» | 1-4 |  | Классные руководители |
| Соревнования по волейболу | 10-11 | Май | Гасанбеков А.А. |

**МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Мероприятия* | *Классы* | *Время* | *Ответственные* |
| Родительские собрания «Задачи на 2021-2022 учебный год. Система работы школы в соответствии с новыми санитарными правилами» | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Заседания родительского комитета. Утверждение плана работы | 1-11 | Сентябрь | Педагог организатор |
| Общешкольные родительские собрания | 1-11 | Сентябрь, ноябрь, апрель | Администрация |
| Классные родительские собрания по итогам четвертей | 1-11 | Октябрь, декабрь, март, май | Классные руководители |
| Работа с родителями по профилактике правонарушений | 1-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители, соц педагог |
| Участие в мероприятиях разного уровня | 1-11 | В течение года | Классные руководители Родительские комитеты |
| Родительские собрания по вопросам итоговой (государственной) аттестации уч-ся в выпускных классах. | 9,11 | Апрель | Зам. директора по УВР,  Классные руководители |
| Индивидуальные консультации для родителей по воспитанию детей с гиперактивным поведением | 1-11 | По мере необходимости | Педагог организатор, Классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Здоровье и безопасность» | 5-9 | Апрель-май | Педагог организатор |
| Анкетирование родителей «Эмоциональное состояние ребенка перед ЕГЭ». | 11 | Апрель | Психолог |
| Диагностика уровня воспитанности | 5-11 | Май | Классные руководители  Родители |
| Привлечение родителей к участию в совместных внеклассных мероприятиях | 1-11 | В течении года | Педагог организатор. Классные руководители |
| Экскурсии | 5-11 | По мере возможности | Родительские комитеты |
| Проведение психолого-педагогических консультаций для родителей: «Если ребенок не хочет учится», «Тревожность ребенка», «Как развивать плохую память» | 1-11 | По графику | Педагог-психолог |
| Индивидуальные консультации родителей с учителями – предметниками и классным руководителем | 1-11 | Сентябрь-май | Классные руководители, учителя |
| Рейды по неблагополучным семьям и семьям детей «группы риска». | 1-11 | Сентябрь-август | Педагог организатор, психолог, социальный педагог, классные руководители |

**МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Мероприятия* | *Классы* | *Время* | *Ответственные* |
| Выборы в актив класса | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| Заседания по итогам каждой четверти | 1-11 | Сентябрь-май по плану | Классные руководители |
| Организация дежурства учащихся по классу, и по школе | 1-11 | В течении учебного года | Классные руководители |
| Участие актива класса в подготовке и проведения классных мероприятий | 5-9 | В течении учебного года | Классные руководители |
| Учеба детского актива. Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Классный лидер» | 1-11 | Сентябрь-май по плану | Классные руководители |
| Мероприятия посвященные ко дню учителя | 1-11 | Октябрь | Вожатая, классные руководители |
| День борьбы со СПИДом | 8-11 | Декабрь | Органы самоуправления, соц. Педагог, классные руководители |
| Акции:  - «Форм  - «Чистые руки;  - «Портфель»;  - «Будем взаимовежливы» | 1-11  5-6  5-11  5-11 | 1 раз в четверть  Октябрь  Ежемесячно  Ноябрь, январь | Классные руководители, педагог организатор |
| Операции:  - «С Днем УЧИТЕЛЯ!»;  - «Нет! Табакокурению!»;  - «Неделя добра»;  - «Чистый дом» | 5-11 | Октябрь  Декабрь  1 раз в четверть  Апрель-май  1 раз в четверть | Вожатая, классные руководители, психолог |
| Конкурс классных стендов «Мы класс» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| День неизвестного солдата | 1-9 | Декабрь | Вожатая, классные руководители |
| Выставка новогодних подделок и плакатов | 5-11 | Декабрь | Педагог организатор. Вожатая, классные руководители |
| Акция «Дневник лицо ученика» | 2-11 | Январь | Педагог организатор, классные руководители |
| Акция «Кормушка» | 1-4 | Январь | Педагог организатор, классные руководители |
| Акция «Неделя пятерок» | 2-9 | Февраль | Педагог организатор. Вожатая, классные руководители |
| Акция в честь праздника защитников отечества  «Годен к строевой» | 5-9 | Февраль | Педагог организатор. Вожатая, классные руководители, органы самоуправления |
| Акция «Для вас любимые» Оформление стендов к празднику 8 марта | 2-11 | Март | Педагог организатор. Вожатая, классные руководители, органы самоуправления |
| Акция «Присоединение Крыма к России» | 2-11 | Март | Педагог организатор. Вожатая, классные руководители, органы самоуправления |
| Акция «Домик для птиц» | 1-4 | Апрель | Педагог организатор. Вожатая, классные руководители, Эколята |
| «Вахта памяти» | 4-11 | Май | Педагог организатор. Вожатая, классные руководители, органы самоуправления |
| Акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» | 1-11 | Май | Педагог организатор. Вожатая, классные руководители, органы самоуправления |
| Рейд «Проверка сохранения школьного имущества и состояния кабинетов» | 1-11 | Май | Педагог организатор. Вожатая, классные руководители, органы самоуправления |
| Организация отчетных собраний в классах | 1-11 | Май | Педагог организатор, классные руководители |

**МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Классы | Время | Ответственные |
| Цикл классных часов, видео-уроков по профориентации «В мире профессий» | 5-11 | Сентябрь, январь, март | Классные руководители |
| День профессий | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Организация и проведение встреч с представителями различных профессий | 5-9 | В течение года | Педагог организатор, классные руководители |
| Встречи с представителями ВУЗов и ССУЗов Дербентского района, Р.Д. | 10-11 | Январь-май | Педагог организатор |
| Оформление стендов «Есть такая профессия» | 5-11 | Сентябрь, январь, март | Педагог организатор, классные руководители |
| Экскурсии на завод, магазин, поликлинику. столовую) | 5-7 | В течение года | Классные руководители |
| Профессия пожарник, повар, учитель, врач, инженер, бригадир итд. | 2-9 | В течение года | Классные руководители |
| Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть» | 2-7 | Декабрь | Классные руководители, учитель ИЗО |
| «Есть такая профессия Родину защищать» | 5-11 | Февраль | Классные руководители, филологи |
| Тематическая беседа «Куда пойти учится» | 9-11 | Март | Педагог организатор, классные руководители |
| Конкурс сочинений «Учитель в моей жизни» | 5-9 | Апрель | Классные руководители, филологи |
| Занятия с психологом «Какая профессия твоя и именно твоя» | 9 | Апрель | Психолог, классные руководители |

**МОДУЛЬ «ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Класс | Время | Ответственные |
| Общешкольный урок здоровья «Кавид-19. Как важно соблюдать гигиену при нём» | 5-11 | 4 сентября | Кл. руководители |
| Тренинги «Правила безопасного поведения в школе и на улице» | 5 | Сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольные спортивные соревнования и турниры | 1-11 | Сентябрь-май (по отдельному плану) | Учителя физкультуры |
| Месячник безопасности детей:  - классный час «О правилах дорожного движения»  - встречи с инспектором ГИБДД «Подросток и дорога»  - круглый стол «Что мы знаем о ЧС на дорогах?» | 4-6  7-9  10-11 | Сентябрь-декабрь | Классные руководители |
| Мероприятия по профилактике вредных привычек | 5-11 | Сентябрь-май (по отдельному плану) | Классные руководители |
| Уроки Здоровья, игровые программы, тренинги | 5-11 | Не реже 1-го раза в четверть | Классные руководители |
| Учебная эвакуация учащихся при ЧС | 5-11 | Сентябрь-май (по гафику) | Администрация школы |
| Беседа «Режим дня и здоровое питание» | 5-11 | Октябрь | Классные руководители |
| Беседа «Профилактика простудных заболеваний» | 5-11 | Ноябрь | Классные руководители  Педиатр ФАП |
| Интернет безопасность «Компьютерная зависимость у школьников» | 5-8 | Январь | Зухрабова З.С. |
| Тренинги «Твое поведение в экстремальных ситуациях» | 5-11 | Март | Классные руководители |
| «День здоровья!» | 5-11 | Апрель | Учитель физкультуры, классные руководители |
| Соревнования «Колесо безопасности» | 5-11 | Май | Учитель физкультуры |
| Инструктажи по ТБ | 5-11 | Сентябрь-май | Классные руководители |

**МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Классы | Время | Ответственные |
| Праздник «Первый звонок»  Классные часы «День знаний», уроки мужества «Мы помним, мы гордимся!» | 1-11 | 1 сентября | Педагог организатор, классные руководители, вожатая |
| День солидарности в борьбе с терроризмом:  -урок памяти «Трагедия Беслана»,  - акция «Свеча ПАМЯТИ!» | 5-11 | 3 сентября | Классные руководители |
| КТД «Здравсвуй, осень!»  - конкурс букетов «Краски осени» | 5-7  8-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| День рожденье Р. Гамзатова | 5-11 | 8 Сентября | Классные руководители, библиотекарь |
| Единый классный час «Международный день грамотности» | 1-11 | 8 Сентября | Классные руководители |
| Мини-митинг «День памяти жертв фашизма» | 5-11 | 9 сентября | Классные руководители |
| «День народного Единства» | 1-11 | 14. сентября | Педагог Организатор, классные руководители |
| Конкурс рисунков «Осень, осень – лес остыл и листья сбросил». | 1-9 | Сентябрь | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Единый классный час «Коррупция- всегда наказуема!» | 5-11 | 16 сентября | Классные руководители |
| Международный день мира |  | 21 сентября | Классные руководители, вожатая |
| Классные часы, круглые столы по энергосбережению | 5-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| День Учителя | 1-11 | 5 октября | Классные руководители |
| День белых журавлей | 1-4 | 22 октября | Классные руководители |
| День здоровья | 1-11 | Октябрь | Учителя физкультуры, классные руководители |
| Декада пожилых людей:  - классный час «Ветераны труда моей семьи»  -урок знаний «Пенсионный фонд»  - акция «Помощь» | 5-9  10-11  7-11 | Октябрь | Классные руководиели  Родители |
| Школьный этап районного конкурса рисунков «Пейзажи родного края» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители |
| Праздники «Здравствуй, осень!» | 5-11 | Октябрь | Классные руководители |
| Классный час «С чего начинается коррупция» | 5-11 | Октябрь | Кл.руководители |
| День матери «Душа семьи – МАМА!»  кл.час «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»  - круглый стол «Роль матери в жизни ребенка»  - акция «Поздравим нашу маму!» | 5-7  8-11  5-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| Сбор материала и оформление стенда «Наши известные земляки» | 5-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| Единый классный час «День доброты» | 1-11 | 13 ноября | Кл.руководители |
| Классный час «Международный День толерантности» | 5-11 | 16 ноября | Кл.руководители |
| Всемирный день ребенка ( Классные часы) | 1-11 | 20 ноября | Кл.руководители |
| Международный день инвалидов  - акция «Подарок другу» (волонтеры)  - беседа, классный час «Прояви добро и понимание»  - конкурс рисунков для детей с ОВЗ«Мой настоящий друг» | 10-11  5-9  Дети ОВЗ 1-4 | 3 декабря | Классные руководители |
| День неизвестного солдата ( Кл. часы ) | 4-11 | 3 декабря | Классные руководители |
| День конституции РФ | 1-11 | 12 декабря | Классные руководители. вожатая |
| День образования ДАССР | 5-11 | 20 декабря | Педагог организатор, классные руководители |
| Новогодние хлопоты | 1-11 | 25-29 декабря | Педагог организатор, классные руководители |
| Уроки мужества «Международный день Холокоста», День снятия блокады Ленинграда | 5-11 | 27 января  28 января | Педагог организатор, классные руководители |
| Неделя памяти АС Пушкина  - беседы с сотрудниками музея-заповедника А.С. Пушкина;  - участие в районной программе памяти поэта;  - экскурсии в музей А.С.Пушкина, в картинную галерею | 5-11  11  5-6 | Февраль | Классные руководители, филологи |
| Декада, посвященная Дню Защитника Отечества  - уроки мужества по патриотической тематике;  - вечера, «огоньки», конкурсы, посвященные Дню Защитника Отечества;  - акция «Воин – интернационалист!» 9-11 кл.;  - конкурс «Призывник-2021» | 5-11  5-8  9-11 | Февраль | Низамова Э.А.  Расулова Г.О.  Классные руководители |
| Урок мужества «День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве» | 5-11 | 3 февраля | Асланов А.У., Низамова Э.А. |
| Международный день родного языка | 1-11 | 21 февраля | Классные руководители. Учителя родн. Яз. |
| Единый классный час «День российской науки» | 5-11 | 8 февраля | Классные руководители, библиотека |
| День защитника Отечества | 1-11 | 23 февраля | Педагог организатор, классные руководители |
| Всемирный день гражданской обороны | 5-11 | 1 март | Педагог организатор, классные руководители |
| Международный женский день 8 марта | 1-11 | 7 марта | Педагог организатор, классные руководители |
| День присоединения Крыма к России | 2-11 | 18 марта | Педагог организатор, классные руководители |
| Всемирный день борьбы с туберкулезом (кл. часы) | 1-11 | 24 марта | Педагог организатор, классные руководители |
| Всемирный день птиц:  - беседы с презентациями «О птицах»  Акция «Домик для птиц» | 5  1-4 | 1 Апрель  7 апреля | Классные руководители,  вожатая |
| Международный день освобождения узников фашистских концлагерей | 5-11 | 11 апреля | Классные руководители. учителя истории |
| День космонавтики | 1-11 | 12 апреля | Классные руководители |
| День Земли | 3-7 | 20 апреля | Классные руководители |
| Уроки мужества «Дети войны» | 3-9 | 24 апреля | Классные руководители |
| Единый кл. час посвященный памяти трагедии на Чернобыльской АЭС | 7-9 | 25 апреля | Классные руководители |
| Декада, посвященная Дню Победы  - уроки памяти,встречи с детьми войны«Война вошла в мальчишество мое»;  - творческий конкурс рисунка «Подвиг деда помнить будем!» -  - экскурсии по залу Славы и краеведческим музеям района | 5-11  1-4  5-9 | Май | Педагог организатор, вожатая, классные руководители |
| Акция «Георгиевская ленточка» | 4-11 | 7 мая | Классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | 5-11 | 9 мая | Педагог организатор, вожатая, классные руководители |
| Неделя памяти (по отд. Плану) | 2-11 | май | Завуч УВР, вожатая |
| Праздник «Последний звонок» | 5-11 | Май | Педагог организатор, классные руководители. |
| Пусть дети земли не знают войны | 1-8 | Май | Педагог организатор, классные руководители, вожатая |
| Походы «Здравствуй лес, река и поле!» | 5-11 | Май | Родительские комитеты,  классные руководители |

**МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Мероприятия* | *Классы* | *Время* | *Ответственные* |
| Участие в работе детского общественного объединения «РДШ» | 1-11 | В течении учебного года | Вожатая, педагог организатор |
| День знаний. Торжественная линейка | 1-11 | 1 сентября | Вожатая, лидеры РДШ, педагог организатор |
| Первое заседание первичной ячейки РДШ | 1-11 | Первая половина сентября | Вожатая, педагог организатор |
| Акция «Мы помним Беслан» | 4-8 | 3 сентября | Вожатая, педагог организатор |
| День рожденье Р.Гамзатова | 5-9 | 8 сентября | Вожатая, библиотекарь |
| Акция «День единства народов Дагестана» | 4-11 | 14.09.21. | Вожатая, лидеры РДШ |
| Поздравления пожилых людей | 1-11 | 01.10.21. | Вожатая, лидеры РДШ |
| День учителя | 1-11 | 05.10.21. | Вожатая, лидеры РДШ, педагог организатор |
| Акция «Неделя без двоек» | 1-11 | Октябрь | Вожатая, актив |
| «День белых журавлей» | 5-11 | 22.10.21. | Вожатая, педагог организатор |
| День рождение «РДШ» | 1-11 | 29 октября | Вожатая, лидеры РДШ, педагог организатор |
| «День народного единства» | 1-11 | 4 ноября | Вожатая, лидеры РДШ, педагог организатор |
| Всемирный день ребенка (классные часы, беседы, игры, викторины) | 1-11 | 20 ноября | Вожатая, педагог организатор, |
| «День матери» выпуск плакатов, поздравительных, мероприятия по классам | 1-11 | 25 ноября | Вожатая, педагог организатор |
| Конкурс сочинений и рисунков «Профессия мама», «Нежные руки мамы» | 1-11 | Ноябрь | Вожатая, педагог организатор, учителя филологи и ИЗО |
| День неизвестного солдата «Имя твое неизвестно - подвиг твой бессмертен» | 5-11 | 3 декабря | Вожатая, педагог организатор |
| Фотоконкурс «Папа. Мама и я – спортивная семья» | 1-11 | Декабрь | Вожатая, педагог организатор, классные руководители |
| День героев Отечества | 4-11 | 9 декабря | Вожатая, педагог организатор, классные руководители |
| День конституции России | 3-11 | 12 декабря | Вожатая, педагог организатор, классные руководители |
| Новогодние утренники | 1-11 | С 28-по30 декабря | Вожатая, педагог организатор, классные руководители |
| «День памяти жертв Холокоста» | 5-11 | 27 января | Вожатая, педагог организатор, классные руководители |
| Уроки мужества «Блокада Ленинграда» | 5-11 | 28 января | Вожатая, педагог организатор, классные руководители |
| День воинов - интернационалистов | 5-11 | 15 февраля | Вожатая, педагог организатор, классные руководители |
| День защитников Отечества. Акция «Армейский чемоданчик», «Годен к строевой» | 1-11 | 23 февраля | Вожатая, педагог организатор, классные руководители, уч физкультуры |
| Международный женский день, общешкольные мероприятия | 1-11 | 6-7 марта | Вожатая, педагог организатор, классные руководители |
| День рождение ЮИД | 3-11 | 6 марта | Вожатая, педагог организатор, классные руководители |
| День воды. День земли. | 1-11 | 20 марта | Вожатая, педагог организатор, классные руководители |
| День здоровья | 1-11 | 7 апреля | ЗОЖ, Вожатая, педагог организатор, классные руководители |
| День космонавтики ( История освоения космоса) | 1-11 | 12 апреля | Вожатая, педагог организатор, классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка» | 1-11 | май | Вожатая, лидеры РДШ, педагог организатор |
| День победы, праздничный концерт «По праву памяти» | 1-11 | 8 мая | Вожатая, лидеры РДШ, педагог организатор, классные руководители. |
| Последний Звонок, тожественная линейка | 1-11 | 25 мая | Вожатая, лидеры РДШ, педагог организатор, классные руководители |

**МОДУЛЬ «Школьные медиа»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Классы | Время | Ответственные |
| Выпуск классной и тематической стенной печати | 1-11 | В течение учебного года. | Классные руководители, педагог организатор, вожатая |
| Проведение уроков медиабезопасности | 2-9 | 1 раз в четверти | Классные руководители, педагог организатор, специалист ИКТ |
| Видео и фотосъемка проведения классных мероприятий | 1-11 | В течение учебного года. | Классные руководители, педагог организатор, специалист ИКТ, вожатая |
| Работа школьного сайта МБОУ «Калинская СОШ» | 1-11 | В течение учебного года. | Специалист ИКТ |
| Создание группы класса в сети Интернет и организация дистанционного учебно-воспитательного взаимодействия между учащимися и классным руководителем | 1-11 | В течение учебного года. | Классные руководители |
| Съемка тематических видеороликов в школьный Инстаграмм | 1-11 | В течение учебного года. | Классные руководители, специалист ИКТ |
| Освещение мероприятий РДШ на сайте школы | 2-11 | В течение учебного года. | Вожатая, специалист ИКТ |
| Участие в школьных, районных, республиканских и всероссийских кинофестивале, медиаконкурсах, итд | 2-11 | В течение учебного года. | Педагог организатор, специалист ИКТ, классные руководители |
| Участие в выписке журнала «Орленок» | 1-5 | В течение учебного года. | Классные руководители |

**МОДУЛЬ «Экскурсии, экспедиции, походы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Классы | Время | Ответственные |
| Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах | 1-11 | В течение учебного года. | Классные руководители, родители |
| Профориентационные экскурсии на производство и в организации, с целью знакомства с профессиями | 4-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи района, республики | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Экскурсии на природу | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Экскурсии с выпускниками по достопримечательностям района | 9-11 | Май | Классные руководители, родители |

**МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Мероприятия* | *Классы* | *Время* | *Ответственные* |
| Оформление классов и школы к 1 сентября | 1-11 | 30 августа | Классные руководители, педагог организатор, вожатая |
| Выставка поделок «Дары осени» | 2-9 | Сентябрь-ноябрь | Классные руководители |
| Выставка рисунков и плакатов «Мой учитель» | 1-11 | 1-5 Октября | Классные руководители, учитель ИЗО |
| Оформление интерьера школьных помещений ( вестибюля, коридоров, классов, окна итд) | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Детско – взрослый конкурс – выставка «Кормушка» | 2-11 | Октябрь | Классные руководители |
| Выставка рисунков «День неизвестного солдата» | 5-11 | 3-9 декабря | Классные руководители |
| Оформление классов и коридора к Новому Году | 1-11 | 20-29 декабря | Классные руководители. Педагог организатор |
| Оформление новогодней елки в фойе из игрушек и поделок | 9-11 | 20-25 декабря | Классные руководители. Педагог организатор |
| Оформление классов и коридора школы на 23 февраля | 1-11 | 15-23 февраля | Классные руководители |
| Оформление классов к 8 марта | 1-11 | 4-8 марта | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Портрет мамы» | 1-7 | 3-8 марта | Классные руководители |
| Выставка рисунков ко Дню космонавтики | 2-11 | 5-12 апреля | Классные руководители |
| Конкурс выставка скворечников ко Дню птиц | 2-9 | 15 апреля | Классные руководители |
| Оформление коридора школы ко Дню Победы | 5-11 | 3-9 мая | Классные руководители, педагог организатор |
| Озеленение школьной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок | 5-11 | В течение учебного года | Классные руководители, педагог организатор, вожатая, завхоз школы |
| Событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий ( праздников, торжественных линеек, выставок) | 5-11 | В течение учебного года | Классные руководители, педагог организатор, вожатая |
| Совместная с детьми и родителями разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблемы, галстуки, флаг) используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы, во время праздников, церемоний, ключевых общешкольных дел | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители, педагог организатор, вожатая |

**МОДУЛЬ «Агропокаление»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Классы | Время | Ответственные |
| Классные часы «Земля-основа жизни» | 1-4 | Сентябрь-январь | Классные руководители |
| Классные часы «Профессии агротехнологического профиля, АПК и предпринимательство» | 5-11 | В течении учебного года | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Земля основа жизни» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители |
| Выставка поделок из природного материала «Дары осени» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители |
| Выполнение проектных работ «Я исследователь» | 5-11 | В течении года | Классные руководители |
| Экскурсии на предприятия АПК | 1-11 | В течении года | Классные руководители |
| Встречи с представителями АПК | 1-11 | В течении года | Классные руководители |
| Участие в правовых и профориентационных неделях | 5-11 | В течении года | Классные руководители |
| Участие в творческих мероприятиях, интеллектуальных конкурсах, проводимых Дагестанскими агротехническими колледжами. | 5-11 | В течении года | Классные руководители |

**МОДУЛЬ «Школьный урок»**

|  |
| --- |
| **Согласно индивидуальным планам работы учителей - предметников** |