ВЕДЕНИЕ.  
Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача –  
научить молодого гражданина XXI века ориентироваться в массивах  
информации, используя ее себе во благо, подготовить его к жизни и  
деятельности в условиях информационного общества. Библиотека, как  
структурное подразделение общеобразовательного учреждения, является  
центром культуры и чтения, информационно-ресурсной базой школы,  
представляющей библиотечно-информационные ресурсы учителям,  
учащимся и родителям в целях обеспечения учебного процесса и  
воспитательной работы, поддержки и расширения учебной деятельности  
школьников, развития у учителей и учащихся потребностей в чтении и  
непрерывном образовании, развития способностей, умений и навыков  
эффективного поиска, переработки и использования информации различного  
характера.  
***Главная задача библиотечных уроков*** *- сделать так, чтобы у детей были  
знания, опыт и познание работы информационной деятельности. Следует  
принять во внимание, что существуют различные возрастные группы, для  
которых стоит различать основные этапы и задачи* ***библиотечного урока****:  
- ученики должны иметь представление о новейших компьютерных  
технологиях поиска информации;  
- научить детей пользоваться поисковыми системами для  
самостоятельного поиска требуемой информации в самых разных видах:  
книгах, журналах, Интернете, энциклопедиях, справочниках;  
- приучать учеников к справочной и информационно-энциклопедической  
литературе и развивать способности и навыки самостоятельной работы с  
ними;  
- закреплять интересы к узнаванию окружающего мира, к школьным  
предметам.  
Когда проводится* ***библиотечный урок****, имеет смысл использовать  
следующие учебно-методические приемы: практические и самостоятельные  
работы, путешествия, экскурсии, различного вида обзоры. Некоторые  
темы* ***библиотечных уроков*** *могут повторяться каждый год, но тем не  
менее, в измененной форме. Учителю и библиотекарю следуют запомнить,  
что самая маленькая эффективность у* ***библиотечных уроков****, которые  
дают знания в полностью готовом виде. Лучше всего  
проводить* ***библиотечный урок*** *в виде самостоятельной работы учеников  
над поставленной проблемой. Чем больше будет усложняться изучаемый  
материал, тем больше должно быть самостоятельных изысканий у детей.  
Также, рекомендуется не реже одного раза в год проводить обобщающие и  
итоговые занятия.*  
*Главное задача* ***библиотечного урока*** *- выработать способность учащихся  
самостоятельно работать с книгой, энциклопедией, словарем, научить  
детей систематически пользоваться библиотекой, уметь вести поиск  
нужной информации в библиотечных фондах.***Типичными формами работы библиотеки** общеобразовательного  
учреждения по распространению библиотечно-библиографических знаний и  
развитию культуры чтения являются:  
**· индивидуальные консультации** по библиографическому разысканию и  
методике работы с литературой;  
**· групповые консультации**, беседы, лекции об информационной системе и  
правилах ее использования;  
**· экскурсии по библиотеке**;  
**· проведение практических занятий** по использованию традиционных и  
электронных информационных ресурсов, включая Интернет;  
· **библиотечные уроки** по обучению самостоятельной работы с  
информационными носителями;  
· **игровые мероприятия**, такие как «Информина» - это библиотечная играсоревнование, посвященная конкретной теме, выявляющая уровень  
библиотечно-библиографической грамотности участников, их знания, умения  
и навыки пользоваться справочно-библиографическим аппаратом  
библиотеки, справочной литературой, библиографическими указателями и  
т.д.  
При оценке уровня овладения читателем библиотечно-библиографической  
грамотностью и культурой чтения в библиотеках принято ориентироваться  
на следующие знания и умения: · знания возможностей библиотеки; · умение  
использовать справочно-библиографический аппарат библиотеки, справочнопоисковый аппарат информационных изданий и т.п.; · знания особенностей  
отбора источников для чтения, осознанный выбор тематики; · знания  
рациональных приемов чтения (техника продуктивного или динамического  
чтения и др.); · умение усваивать и воспринимать прочитанное (составление  
планов, конспектирование, аннотирование, рецензирование и т.п.); · умения  
бережно обращаться с произведениями печати.  
Значительная часть библиотечно-библиографических знаний и умений, а  
также знаний и умений, характеризующих культуру чтения, в деятельности  
общеобразовательных учреждений трактуются как общеучебные знания и  
умения. Недостатки в форсированности общеучебных знаний и умений  
являются первостепенной причиной низкой школьной успеваемости  
учащихся. В состав общеучебных знаний и умений традиционно принято  
включать умения учащихся самостоятельно подготовить выступление,  
доклад, конспект и т.п. В свою очередь, это требует знания возможностей  
библиотеки, умения найти нужную литературу, составить план, сделать  
выписки, оформить подготовленный текст в виде сообщения заданной  
формы (сочинение, реферат, рецензию и др.). Основная цель библиотечных  
уроков – дать учащимся знания, умения и навыки информационного само  
обеспечения их учебной деятельности. Достижение этой цели  
осуществляется в ходе решения следующих задач: 1. Освоение рациональных  
приемов и способов самостоятельного ведения поиска информации в  
соответствии с возникающими в ходе обучения задачами. 2. Овладение  
методами формализованного свертывания (аналитико-синтетической  
переработки) информации. 3. Изучение и практическое использование  
технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной  
и научно-исследовательской работы (подготовка сочинений, рефератов,  
докладов, обзоров).  
ПРАВИЛА БИБЛИОТЕЧНОГО УРОКА.  
1. Помнить о цели: · Какой цели я собираюсь достичь? · Почему я собираюсь  
достичь этой цели? · Какими средствами я собираюсь достичь этой цели?  
Соблюдение этого правила дает возможность организовать  
целенаправленное обсуждение темы библиотечного урока.  
2. Постоянно диагностировать состояние группы. Диагностике подлежат: ·  
Содержание работы. Оно может меняться в зависимости от ситуации в ходе  
работы группы; ·  
Состояние группы как целого – какие процессы происходят в классе, не  
«выпадают» ли отдельные участники, всем ли комфортно, интересно; ·  
Состояние каждого участника – как чувствует себя в классе каждый  
участник, какие изменения с ним происходят, насколько он включен в работу  
(если нет, то почему?); · Состояние ведущего – как Вы чувствуете себя в  
классе (комфортно ли Вам, достигаете ли Вы поставленных целей, если нет,  
то почему), удается ли Вам увлечь работой каждого участник.  
3. Библиотекарь должен уметь: · Слушать и слышать; · Быть открытым; ·  
Ровно, доброжелательно относиться ко всем мнениям; · Не упускать никого и  
ничего в процессе работы; · Не сталкивать мнения, а выслушивать; · Не  
оценивать; · Быть активным, но не подавлять своей активностью инициативу  
участников; · Говорить четко и понятно; · Не заниматься агитацией, не  
выдавать свое мнение за истину.  
4. Во время библиотечного урока библиотекарю потребуется умение: ·  
устанавливать контакт с партнером по общению; · отслеживать «состояние  
контакта» в процессе общения; · удержание контакта в процессе общения; ·  
восстанавливать контакт, если он утерян в ходе общения; · «настраивать»  
собеседника (организовать запрос); · «настроиться» на собеседника  
(понимать запрос); · собирать и анализировать информацию об интересах  
партнера; · изучать и правильно оценивать возможности партнера; ·  
организовывать стимулы (на основе информации об интересах и  
возможностях партнера);  
**Понимать партнера:**1) характер и культурно-личностные особенности партнера;  
2) Ценностные ориентации и установки партнера;  
,3) Эмоциональное состояние и настроение партнера. Развитие навыков  
работы с информацией – важнейший компонент программы библиотечных  
уроков с учащимися. Навыки и умения, приобретенные участниками на  
занятиях должны стать прочной базой для успешного освоения приемов  
работы информации из любых источников (книги, периодика, компьютер).  
Основная цель занятий одна – научить приемам и способам работы с  
информацией любого рода. Приобретенные на занятиях навыки помогут  
школьникам успешно работать с любой информацией, связанной с учебными  
дисциплинами.  
Участники занятий в процессе работы учатся:  
1. Воспринимать и анализировать информацию;  
2. Вырабатывать собственное мнение и обосновывать его;  
3. Строить доказательство и умозаключение;  
4. Ясно и конкретно выражать свои мысли;  
Слушать, воспринимать и обдумывать мысли, доказательства,  
умозаключения партнера. Учитывая возрастные особенности школьников  
следует выделять несколько основных задач библиотечного урока в классе: ·  
Дать представление учащимся о современных информационных  
технологиях; · Научить учащихся самостоятельно производить поиск нужной  
им информации в различных видах изданий (книгах, периодических  
изданиях, энциклопедиях и др.), как внутри школьной библиотеки, так и вне  
ее; · Приобщать учащихся к научной, художественной, справочной и  
энциклопедической литературе и развивать у них навыки самостоятельной  
работы с ней; · Укреплять интерес к познанию окружающего мира, к  
учебным предметам. Во время библиотечного урока можно использовать  
различные методические приемы: обзоры, практические занятия, экскурсии,  
сообщения, самостоятельные работы, тесты. Особое место в проведении  
библиотечных уроков занимает диагностика уровня информационной  
культуры учащихся. Для этого используется вводное, текущее и итоговое  
тестирование.  
**Программа «Основы библиотечно-библиографической грамотности»  
разделена на блоки.  
Блок I (5 – 6 классы)** – учащиеся знакомятся с источниками информации и  
способами управления ими, информационно-поисковыми системами  
(справочно-библиографический аппарат книги, библиотеки), методами  
усвоения информации (методы работы с текстом).  
**Блок II (7 – 9 классы)** – учащиеся расширяют знания предыдущего блока и  
формирование умений и навыков, связанных с поиском и усвоением  
информации (выбор источников информации, самостоятельная реферативная  
работа).  
**Блок III (10 – 11 классы)** – учащиеся учатся перерабатывать информацию,  
создавать новую, развивать информационные потребности через общение с  
людьми, искусством, природой, обучение и развлечение. Отдельные темы  
библиотечных уроков повторяются из года в год, но в более сложной форме.  
При проведении библиотечных уроков нужно помнить, что хуже всего  
усваиваются знания, преподнесенные в готовом виде. Гораздо эффективнее  
направлять детей по пути самостоятельного исследования. По мере  
усложнения материала возрастает роль самостоятельных работ, которые  
должны быть согласованы с личными интересами учащихся, с их  
потребностями в сфере учебной и социальной деятельности. В конце каждого  
учебного года обязательно проводится итоговое занятие. Главная задача  
программы – научить учащихся работать с книгой, приобщить их к  
систематическому пользованию библиотекой, уметь пользоваться всей  
имеющейся в библиотеке информацией. Знания, полученные в результате  
обучения, расширяют кругозор учащихся по всемирной истории, истории  
России, литературе, географии, краеведению.  
При оценке работы учащихся на библиотечном уроке учитывается:  
· правильность ответа;  
· оперативность ответа;  
· умение выражать свои мысли кратко и четко;  
· владение специальными терминами;  
· логика изложения; · умение работать в группе;  
· эмоциональность, заинтересованность.  
**БЛОК I.  
5 класс.  
Тема 1.** Библиотеки России. Содержание темы: Библиотека – центр по сбору  
и хранению информации. Крупнейшие книжные центры.  
**Тема 2.** Структура книги. Содержание темы: Углубление и расширение  
знаний о книге, полученных ранее: аннотация, послесловие, комментарии,  
оглавление.  
**Тема 3.** Записи о прочитанном. Содержание темы: Обучение правилам  
ведения дневника и написания отзыва на книгу. Практикум.  
**Тема 4.** Мир информации. Содержание темы: Понятие «информация», ее  
виды и свойства. Носители информации. Информационные структуры и  
каналы.  
**Тема 5.** Выбор книг в библиотеке. Содержание темы: Расстановка фонда в  
библиотеке. Система визуального ориентирования: книжные выставки,  
каталоги, картотеки, рекомендательные списки литературы.  
**6 класс.  
Тема 1.** Справочная литература. Содержание темы: Виды справочных  
изданий по содержанию, структуре, функциональному назначению.  
Энциклопедии. Знакомство с энциклопедиями. Работа с энциклопедиями.  
Справочники. Энциклопедические справочники. Словари.  
**Тема 2.** Работа с информацией. Содержание темы: Записи прочитанного, их  
виды и назначение (записи впечатлений, выписки, цитаты). Простейшие  
конспекты, понятие свертывания информации.  
**Тема 3.** Научно-познавательная литература. Содержание темы:  
Географическая книга и ее разновидности (карты, атласы, справочники).  
Специфика чтения и использование.  
**Тема 4.** Алфавитный каталог и его структура. Содержание темы: Понятие и  
особенности алфавитного каталога. Практикум.  
**Тема 5.** Тестирование. Содержание темы: Проверка на усвоение материала в  
игровой форме.  
**БЛОК II.  
7 класс.  
Тема 1.** СБА библиотеки. Содержание темы: Структура, назначение, способы  
пользования в различных поисковых ситуациях. Алгоритм поиска.  
**Тема 2.** «Я познаю себя». Содержание темы: Психологические тренинги на  
память, внимание.  
**Тема 3.** Книга и ее создатели. Содержание темы: Структура книги,  
использование аппарата книги при чтении. Знакомство с новыми терминами:  
серия, выходные данные, форзац, фронтиспис, колонтитул и др.  
**Тема 4.** Деловая книга для тебя. Содержание темы: Знакомство с книгами в  
помощь изучению предметов школьной программы.  
**Тема 5.** Чтение как удовольствие. Содержание темы: Специфика чтения  
художественной литературы. «Медленное» чтение, перечитывание.  
**Тема 6.** Тестирование. Содержание темы: Проверка на усвоение материала в  
игровой форме.  
**8 класс.  
Тема 1.** Естественнонаучная литература. Содержание темы: Основные виды  
и типы источников, возможности и особенности использования. Отражение  
литературы естественнонаучной тематики в систематическом каталоге и  
СКС.  
**Тема 2.** Методы самостоятельной работы с литературой. Содержание темы:  
Обучение методике составления плана книги, тезисов, конспекта, списка  
использованной литературы. Как составить конспект. Как составить план,  
тезисы, список литературы.  
**Тема 3.** Составление конспекта. Содержание темы: Практикум совместно с  
учителем.  
**Тема 4.** Составление плана, тезисов, списков литературы. Содержание темы:  
Практикум совместно с учителем.  
**Тема 5.** Созданию свою информацию о книге. Содержание темы: Приемы  
свертывания информации.  
**9 класс.  
Тема 1.** Литература о литературе. Содержание темы: Работа с критической  
литературой. Специфика поиска информации по литературоведению.  
**Тема 2.** Рецензия. Содержание работы: Рецензия как жанр  
литературоведения, виды и специфика рецензий. Рецензирование. Приемы  
работы над рецензией.  
**Тема 3.** Рецензия. Содержание темы: Опыт рецензирования совместно с  
учителем.  
**Тема 4.** Сочинение на «отлично». Содержание темы: Методика написания  
сочинений различных жанров.  
**Тема 5.** Тестирование. Содержание темы: Проверка на усвоение материала в  
игровой форме.  
**БЛОК III  
10 класс.  
Тема 1.** Информационные ресурсы библиотеки. Содержание темы:  
Периодические издания, энциклопедии, справочники, словари, каталоги и  
картотеки, рекомендательные списки.  
**Тема 2.** Библиографический аппарат письменной работы. Содержание темы:  
Правила оформления. Практикум.  
**Тема 3.** Тестирование. Содержание темы: Проверка на усвоение материала в  
игровой форме.  
**11 класс.  
Тема 1.** Литература разных видов и жанров. Типы изданий. Содержание  
темы: Повторение пройденного, обобщение и закрепление.  
**Тема 2.** Информационно-поисковая система в библиотеке Содержание темы:  
Каталоги, картотеки, справочники, словари, энциклопедии,  
рекомендательные списки.  
**Тема 3.** Правила оформления письменных работ Содержание темы:  
Повторение правил оформления письменных работ и закрепление  
пройденного материала.  
**Тема 4.** БИБЛИОТЕЧНЫЙ «ВЫПУСКНОЙ».  
**Содержание темы:** Игра – праздник.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ  ВЫПУСКН ИКА.** | **НАВЫКИ** | **И** | **УМЕНИЯ** |

**БЛОК 1** – Подбирает самостоятельно книги по теме, пользуется алфавитным  
каталогом, картотеками, подбирает самостоятельно дополнительную  
литературу к занятиям, владеет техникой работы с различными словарями и  
детскими энциклопедиями.  
**БЛОК 2** – Владеет техникой работы с различными словарями,  
энциклопедиями, умеет пользоваться справочно-библиографическим  
аппаратом: алфавитным и систематическим каталогами, картотекой газетных  
и журнальных статей, умеет делать выписки из газет и журналов,  
систематизировать их, правильно оформлять и использовать в учебной  
работе, применяет справочный аппарат книги, использует комментарии:  
авторские, переводчика, редактора, подстрочные, в конце книги,  
самостоятельно составляет список литературы для индивидуального плана  
обучения.  
**БЛОК 3** – В работе с критической литературой умеет находить ее в  
каталогах и картотеках, использовать списки литературы внутри книги,  
владеет техникой работы с периодическими изданиями, владеет методами и  
формами рекламы литературных произведений, самостоятельно подбирает  
литературу в соответствии со своими индивидуальными планами.  
**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**1. Библиотека и юный читатель: Практическое пособие.- М.: Книжная палата,  
1987.- 256с.  
2. Гендина Н.И., Колкова И.И., Стародубова Г.А. Информационная культура  
личности: диагностика, технология формирования: учебно-методическое  
пособие. Ч. 1 и 2.- Кемерово: Кемеровская гос. академия Культуры и  
искусств, 1999.  
3. Гецов Г.Г. Рациональные приемы работы с книгой.- М.: Книга, 1975.- 109с.  
4. Петровский М. Книги нашего детства.- М.: Книга, 1986.- 288с.  
5. Тимофеева И.Н. 100 книг вашему ребенку.-М.: Книга, 1987.- 255с.  
6. Формирование основ библиотечно-библиографической грамотности в  
целях развития умений и навыков умственного труда: Метод. Рекомендации  
в помощь учителю и школьному библиотекарю.- М., 1987.- 145с.  
7. Новокшонов Ю., Соломатин А. Воспитывая информационную культуру //  
Народное образование.- 1988.- №6.- с. 11-47.  
8. Чулкина Г.В. Программа «Библиотечно-библиографические и  
информационные знания школьникам» // Школьная библиотека.- 2001.- № 1.-  
с. 8-14.  
9. Использованы материалы сайта http://www.set-3756.znaet.ru - Критическая  
литература. Библиотечный урок