

Воспитательная работа, внеурочная деятельность и дополнительное образование

Королькова Ю.В.,
доцент кафедры воспитательной работы,
дополнительного образования и технологии
СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук
Лазарева А.Г.,
доцент кафедры воспитательной работы,
дополнительного образования и технологии
СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук

1. Особенности реализации стратегий и концепций воспитания, развития дополнительного образования детей

Воспитание – ядро формирования личности, а в сумме – всей нации. Необходимость построения воспитания на основе базовых национальных ценностей, отечественных культурно-исторических традиций и лучших региональных практик продиктована временем и целым рядом нормативно-правовых документов.

Ключевыми воспитательными ориентирами в 2017-2018 учебном году продолжают считаться:

- *Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России*, определяющая характер современного национального воспитательного идеала, цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, систему базовых национальных ценностей, основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и План мероприятий по её реализации в 2016-2020 годах* (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 года №423-р), выполняемый по семи направлениям:

1. Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания.

2. Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания.

3. Развитие кадрового потенциала.

4. Развитие научно-методических механизмов в сфере воспитания.

5. Развитие финансово-экономических механизмов в сфере воспитания.

6. Развитие информационных механизмов в сфере воспитания.

7. Управление реализацией Стратегии.

В перечне действий, запланированных на 2017-2018 годы, акценты сделаны на:

- совершенствование системы правовой и судебной защиты интересов семьи и детей;

- анализ и распространение лучших практик и технологий воспитания и социализации обучающихся, практик дополнительного профессионального

образования педагогических работников, участвующих в воспитании детей, практик и технологий по формированию у детей и молодежи гражданской позиции, устойчивости к антиобщественным проявлениям, в том числе экстремистского характера;

- информационно-методическое сопровождение деятельности педагогических работников в сфере выявления и предупреждения девиантных и антиобщественных проявлений;

- разработку методических рекомендаций по совершенствованию сетевого взаимодействия в системе воспитания, по разработке учебно-методических пособий к дополнительным общеразвивающим программам в области искусств, по проведению мероприятий по повышению правовой грамотности субъектов воспитания, по распространению передовых практик воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных особенностей,

- использование механизмов государственно-частного партнерства в развитии системы воспитания в Российской Федерации.

Заметное внимание в этот период уделяется развитию детского движения и формированию детско-взрослых сообществ в части разработки методических рекомендаций по поддержке деятельности детских организаций и ученического самоуправления.

Министром образования и науки России О.Ю. Васильевой, наметившей курс на возрождение исторической роли отечественного образования, также неоднократно подчёркивалась роль общественно-государственной детско-юношеской организации «*Российское движение школьников*» (РДШ), созданной по Указу Президента в 2015-том году.

- *Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы* (Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года №1493), адресованная всем социальным институтам и возрастным группам граждан, состоящая из пяти разделов:

- 1)научно-исследовательское и научно-методическое сопровождение патриотического воспитания граждан;

- 2)совершенствование форм и методов работы по патриотическому воспитанию граждан;

- 3)военно-патриотическое воспитание детей и молодёжи, развитие практики шефства воинских частей над образовательными организациями;

- 4)развитие волонтерского движения как важного элемента системы патриотического воспитания молодежи;

- 5)информационное обеспечение патриотического воспитания граждан.

В текущем году завершаются официальные сроки реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы. В продолжение её идеи и принципов Президентом РФ В.В. Путиным подписан Указ «*Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства*» (Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»). Исходя из некоторых результатов реализации Стратегии, основные мероприятия будут направлены

на поддержку семьи и детей, особенно многодетных семей, совершенствование политики детствосбережения, защиту психического, нравственного, духовного здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ, организацию детского отдыха, развитие дополнительного образования и детского общественного движения, ученического самоуправления.

На региональном уровне разработан проект *Концепции развития воспитания Ставропольского края*, разделы которой отражают специфику культурно-исторического развития региона, общепризнанный воспитательный ресурс в области патриотического воспитания, природоохранной деятельности, профессионального становления и трудовой занятости в аграрном регионе, укрепления национальной и этнокультурной идентичности жителей края:

- гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание;
- поликультурное воспитание;
- экономическое воспитание;
- трудовое воспитание и профессиональная ориентация;
- экологическое воспитание.

В целом, проект Концепции нацелен на создание атмосферы уважительного отношения к воспитательному опыту предыдущих поколений жителей Ставрополья, согласованному взаимодействию властных структур, образовательных и общественных организаций в воспитании подрастающих поколений, обеспечению условий для вовлечения в процессы воспитания различных категорий детей. Может быть рекомендован при разработке Программ воспитания и социализации, программ внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2. Особенности реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования

Организация *внеурочной деятельности* в образовательных организациях Ставропольского края регламентирована *федеральными государственными образовательными стандартами общего образования* и материалами Письма Министерства образования и науки России от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»).

«ФГОС общего образования определяют общее количество часов внеурочной деятельности на каждом уровне общего образования, которое составляет:

- до 1350 часов на уровне начального общего образования;
- до 1750 часов на уровне основного общего образования;
- до 700 часов на уровне среднего общего образования.

Образовательная организация самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов, как в учебное, так и в каникулярное время». Количество часов внеурочной деятельности в неделю также устанавливает ОО, с учетом запросов обучающихся, своих возможностей и объема субвенции, выделенной для реализации основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной. Она организуется по направлениям развития личности: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*».

В рамках исполнения поручения Президента Российской Федерации по вопросу об определении базового содержания воспитательного компонента обязательной части основных общеобразовательных программ (Поручения Президента Российской Федерации от 20 января 2016 г. N Пр-78, Правительства Российской Федерации от 21 января 2016 г. N ОГ-П8-215) Министерство образования и науки Российской Федерации предлагает для общественно-профессионального обсуждения проект изменений ФГОС начального общего образования в части воспитательного компонента (www.fgosreestr.ru.)

Согласно проекту новой редакции, Программа воспитания обучающихся при получении начального общего образования должна включать:

- 1) описание организации деятельности по реализации Программы с учетом специфики организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- 2) задачи, виды воспитательной деятельности в соответствии с планируемыми личностными результатами по основным направлениям воспитания, формы урочной и внеурочной воспитательной деятельности (система воспитательных мероприятий, практик, занятий и иных форм);
- 3) описание неперсонифицированных процедур по обобщенной оценке планируемых личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рассматриваемая версия предлагает более унифицированную структуру Программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

3.Рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности

Разработка и составление программ внеурочной деятельности должны опираться на требования Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (в части программ курсов внеурочной деятельности), согласно которому *обязательными* структурными элементами в программах выступают три (ранее – восемь):

- 1) личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 3) календарно-тематическое планирование.

В программах возможно дополнение: пояснительная записка, методическое обеспечение, список литературы и другие структурные элементы.

4.Рекомендации по реализации системно-деятельностного подхода

Реалии убеждают, что простым увеличением количества массовых детских и молодежных мероприятий, а также затрат на них, проблему формирования патриотического сознания, морального становления и духовно-нравственного развития нового поколения – не решить. В многополярном мире необходимо

расширение социального сотрудничества по ключевым направлениям воспитания нации.

Рекомендуется в 2017-2018 учебном году актуализировать организацию следующих форм сотрудничества:

- создание в общеобразовательных организациях отдельных творческих объединений детей;
- проведение уроков по ряду предметов на базе организаций дополнительного образования детей;
- создание в организациях дополнительного образования детей условий для проведения различных воспитательных мероприятий для учащихся;
- проведение предметных олимпиад, фестивалей, конкурсов силами школ и организаций дополнительного образования детей;
- организация учебно-исследовательской деятельности школьников на базе центров детского творчества, станций юннатов и др.

5. Требования к программно-методическому обеспечению в системе дополнительного образования

Дополнительное образование детей, являясь одним из приоритетных институтов воспитания и социализации подрастающего поколения, позиционируется как *открытое, вариативное образование, как социокультурная практика* - творческая созидательная деятельность в социуме.

На основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1726-р от 4 сентября 2014 г.) и плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции (Распоряжение Правительства Российской Федерации № 729-р от 24 апреля 2015 г.) в центре внимания находится дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа как *базовый элемент системы дополнительного образования детей*.

Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в настоящее время стало одной из наиболее актуальных задач, стоящих перед педагогами дополнительного образования детей.

В помощь педагогам-практикам разработаны методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (сост. Попова И. Н., Славин С. С. -М. ФГАУ ФИРО, 2016), за основу взята названная выше нормативно-правовая база. В рекомендациях прописано, что согласно Федеральному Закону от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы:

– могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);

– могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);

– могут обеспечивать обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы, что осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность (гл.1, ст. 34, п. 3);

– могут способствовать решению задач инклюзивного образования, направленного на «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей» (гл. 1, ст. 2, п. 27);

– с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4).

Организационная модель проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предусматривает три уровня обучения: общекультурный (ознакомительный), общекультурный (базовый), углублённый.

При разработке общеобразовательной общеразвивающей программы следует придерживаться *следующей структуры*:

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.

Образовательная программа является локальным нормативным документом, поэтому её утверждение осуществляется приказом директора образовательного учреждения (руководителя организации) на основании решения педагогического совета (экспертного совета).

В соответствии с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов особую актуальность приобретают процессы *интеграции общего и дополнительного образования детей*, использование общеобразовательной организацией потенциала образовательных организаций дополнительного образования.

Перспективным является разработка в рамках интеграции комплексных программ и проектов: исторические игры, музыкальный театр, детская филармония, клуб поисковой работы и фронтовой песни, школьная академия науки и техники и др.

Особое внимание необходимо уделить инновационным формам методической деятельности педагогов, это могут быть мастер-классы, игровое моделирование, педагогический ринг, дебаты, деловая игра. Данная деятельность выводит реализацию интеграционных процессов на качественно новый уровень.

С целью повышения качества дополнительного образования, профессионального уровня работников приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н утверждён *Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*. С января 2016 года в крае на 7 пилотных площадках осуществляется апробация стандарта.

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ориентирован на организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

В функциональной карте вида профессиональной деятельности определены следующие *группы трудовых функций*:

1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.

В стандарте актуализированы психолого-педагогическая готовность педагога дополнительного образования к работе с одарёнными детьми, знания специфики инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся).

Стандартом закреплено знание методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование необходимо для освоения дополнительной общеобразовательной программы.

С 1 июля 2016 г. работодатели обязаны применять профессиональные стандарты в части требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции, если такие требования установлены Трудовым кодексом, федеральными законами или иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

6. Организация контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения программ внеурочной деятельности

Оценку воспитательной деятельности в образовательной организации, реализации Программ воспитания и социализации, освоения программ внеурочной деятельности целесообразно производить в соответствии с критериями, предлагаемыми Примерной основной образовательной программой.

На ступени *начального общего образования* программа мониторинга включает три следующих блока:

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе). Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий традиционный: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

При этом параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным блокам могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (может быть и введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

На ступени *основного общего образования* оценка эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся осуществляется по четырём критериям:

Первый критерий – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни. Второй критерий – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся. Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования. Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Рекомендуемая литература

1. Указ Президента РФ от 29 октября 2015 года «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации "Российское движение школьников" (РДШ).

2. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. N ИР-352/09.
3. Программа воспитания и социализации обучающихся (из содержательного раздела Примерной основной образовательной программы основного общего образования в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
4. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование детей в современной школе. - М.: "Сентябрь", 2013.- с. 156.
5. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования. - М.: ВЛАДОС, 2014., с.73
6. Развитие теории и практики интеграции общего и дополнительного образования детей. Методическое пособие/ под научн. ред. А.Б. Фоминой. –М.: УЦ «Перспектива», 2015. – 120 с.
7. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей./Б.В. Куприянов и др.; Под ред. А.В. Мудрика. -М.: "Академия", 2015.- с.211.

Электронные ресурсы

1. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» [Электронный ресурс]
Режим доступа: garant.ru
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов» (в части программ курсов внеурочной деятельности) [Электронный ресурс]
Режим доступа: garant.ru